


I.E.S. José Planes (Espinardo) Departamento de Física y Química. Curso: 2016-2017	<u>ASIGNATURA: ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO</u>  <u>MARGARITA TORTOSA MARTÍNEZ</u>	
---	--	---

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1ºESO-PRC

**Bloques de contenidos: BIOLOGÍA y GEOLOGÍA Y MATEMÁTICAS distribuidos en las siguientes unidades formativas.**

### **Procesos, métodos y actitudes en matemáticas**

- **Criterio: 1** - Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
- **Criterio: 2** - Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.

### **Números y álgebra**

- **Criterio: 1** - Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.
- **Criterio: 2** - Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.
- **Criterio: 3** - Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.
- **Criterio: 4** - Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.
- **Criterio: 5** - Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado aplicando para su resolución métodos algebraicos.

### **La Tierra en el universo**

- **Criterio: 1** - Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.
- **Criterio: 10** - Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.
- **Criterio: 11** - Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.
- **Criterio: 2** - Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.
- **Criterio: 3** - Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
- **Criterio: 4** - Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.
- **Criterio: 5** - Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.
- **Criterio: 6** - Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.
- **Criterio: 7** - Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.

- **Criterio: 8** - Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.
- **Criterio: 9** - Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.

### **Estadística y probabilidad**

- **Criterio: 1** - Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.
- **Criterio: 2** - Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, valorando la posibilidad que ofrecen las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad.
- **Criterio: 3** - Inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación.

### **La biodiversidad en el planeta Tierra**

- **Criterio: 1** - Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.
- **Criterio: 2** - Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.
- **Criterio: 3** - Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.
- **Criterio: 4** - Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
- **Criterio: 5** - Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.
- **Criterio: 6** - Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.

### **Los ecosistemas**

- **Criterio: 1** - Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.
- **Criterio: 2** - Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
- **Criterio: 3** - Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.

### **Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica**

- **Criterio: 1** - Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
- **Criterio: 2** - Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.

### **Proyecto de investigación.**

- **Criterio: 1** - Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.
- **Criterio: 2** - Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.
- **Criterio: 3** - Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.

## **INSTRUMENTOS PARA VERIFICAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO- MATEMÁTICO**

- Pruebas (escrita, oral, TIC) (60%)
- Realización de tareas: (30%) cuaderno de clase, trabajos de investigación, exposición, TIC
- Observación directa. (10%)