

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ESO</b>	
<b>BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Identificar el origen divino de la realidad.</li> <li>b) Contrastar el origen de la Creación en los diferentes relatos religiosos acerca de esta.</li> <li>c) Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</li> <li>d) Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</li> <li>e) Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</li> <li>f) Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</li> <li>g) Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</li> <li>h) Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</li> <li>b) Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</li> <li>c) Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</li> <li>d) Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</li> <li>e) Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.</li> <li>f) Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</li> <li>g) Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</li> <li>h) Reconocer las acciones de Dios a lo largo de la historia.</li> <li>i) <b>Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</b></li> </ul>
<b>BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</li> <li>b) Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</li> <li>c) Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</li> <li>d) Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</li> <li>e) Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo Cristiano.</li> <li>f) Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</li> <li>g) Reconocer que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, la persona, etc.</li> <li>h) Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</li> <li>i) <b>Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</b></li> </ul>
<b>BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la Historia de la Iglesia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</li> <li>b) Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</li> <li>c) Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</li> <li>d) Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</li> <li>e) Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</li> <li>f) Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</li> <li>g) Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</li> <li>h) Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</li> <li>i) Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</li> <li>j) Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</li> </ul>

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE BACHILLERATO</b>	
<b>BLOQUE 1. Antropología cristiana.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.</li> <li>b) Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.</li> <li>c) Dar razón a la raíz divina de la dignidad humana.</li> <li>d) Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. Doctrina Social de la Iglesia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</li> <li>b) Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</li> <li>c) Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</li> <li>b) Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe.</li> <li>c) Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</li> </ul>

<p>BLOQUE 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.</p>	<p>a) Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura. b) Ser consciente que la persona es generadora de cultura. c) Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.</p>
--	---

<b>INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Los estándares de aprendizaje serán calificados de 0 a 10, utilizando para ellos los distintos instrumentos de evaluación.</p>	
<p><b>REALIZACIÓN DE TRABAJOS Y ACTIVIDADES.</b></p>	
<p><b>ESO:</b> 30%</p>	<p><b>BACHILLERATO:</b> 30%</p>
<p><b>CONOCIMIENTO Y RETENCIÓN DE DATOS BÁSICOS.</b></p>	
<p><b>ESO:</b> 30%</p>	<p><b>BACHILLERATO:</b> 30%</p>
<p><b>COMPRENSIÓN , INTERÉS Y PARTICIPACIÓN, REFLEXIÓN PERSONAL.</b></p>	
<p><b>ESO:</b> 20%</p>	<p><b>BACHILLERATO:</b> 30%</p>
<p><b>ACTITUD Y APROVECHAMIENTO EN CLASE</b></p>	
<p><b>ESO:</b> 20%</p>	<p><b>BACHILLERATO:</b> 10%</p>